



长沙理工大学

2015-2016 学年本科教学质量报告

长沙理工大学

2015-2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月



目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 办学目标与定位	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 学生基本情况	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量、结构及建设情况	4
(二) 教学经费投入	4
(三) 教学设施与应用	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教学内容与课程体系	9
(五) 教学改革	9
(六) 国际化人才培养情况	10
(七) 实验实践教学情况	11
(八) 实践教学资源建设情况	12
(九) 就业指导与创业教育情况	12
四、质量监控与保障	13
(一) 人才培养的中心地位	13
(二) 教学质量保障体系	14
(三) 专业认证与评估	15
五、学生学习效果	18
(一) 毕业生情况	18
(二) 竞赛获奖情况	18
(三) 学生学习满意度情况	20
六、教学工作特色	22
七、需要解决的问题	24



长沙理工大学

2015-2016 学年本科教学质量报告

2015-2016 学年，长沙理工大学继续加强本科教育教学改革，转变教育思想、更新教育观念，坚持教学质量优先，加快推进教育管理改革。伴随着《长沙理工大学章程》的制定与实施，学校凝练办学特色，不断细化与落实“两好”、“两强”人才培养目标，深化人才培养模式改革，促使学生和教师作为主角深度参与到教育教学改革进程之中，共同致力于建设“特色鲜明的高水平大学”。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标定位与工作思路

1. 人才培养目标定位

学校主动适应社会经济发展对专业人才素质的新需要，以能力教育为核心开展人才培养模式改革。将“博学、力行、守正、拓新”八字校训切实落实到人才培养工作中，确立“两好两强”（思想品质好、专业知识好、实践能力强、创新能力强）的人才培养目标，培养和造就具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的高素质专门人才和行业精英。

2. 工作思路

高远而务实的培养目标需要通过“以学生发展为中心”的育人体系予以落实。学校在系统调研和总结对比的基础上，召开了 2015 年本科教学工作会议，明确提出 2015-2016 学年及今后一段时期提高本科人才培养质量的工作思路：全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展和人才培养规律，根据国家和省教育改革发展要求，学习借鉴国内外一流高校的先进理念、经验和具体措施，抓好人才培养方案制定、教学过程组织与管理、教师教学能力提高和学生学习主动性培养四个方面的工作，采取 16 项措施，其中重点建设工程训练中心，大学生创新创业教育中心和网络教学系统三个平台，努力提高人才培养质量。2016 年 7 月，学



校召开 2016 年本科教学工作会议，再次提出“进一步扩大学生学习选择权”，“把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯穿到人才培养全过程。”

（二）本科专业设置

学校为国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，现有 3 个博士后科研流动站，3 个一级学科博士学位授权点，1 个博士学位授权二级学科点（不含一级覆盖），21 个硕士学位授权一级学科点，8 个硕士学位授权二级学科点（不含一级覆盖），8 个硕士专业学位授权点，具有授予同等学力硕士学位资格。拥有国家工程实验室、科技创新团队，省部级重点实验室和工程研究中心等自然科学创新平台 31 个，省级哲学社会科学创新平台 11 个，省部级重点学科 11 个。高水平的学科建设为本科教育提供了有力支撑。

学校现有本科专业 61 个，2015 年招生专业 61 个，涵盖工、理、管、经、文、法、艺等 7 个学科门类。

（三）学生基本情况

1. 在校生情况

2015-2016 学年，长沙理工大学本科在校生合计 23397 人；研究生在校人数合计 3557 人，其中博士生 217 人，硕士生 3340 人；全日制外国留学生在校数合计 135 人。全日制在校生总数为 27999 人，其中本科生占 83.6%。

在校本科生在各大学科门类的分布呈现以工为主的特色。就读于工学类的学生比例为 67%，管理学类的学生比例为 10%，其他学生分布在理、法、文、艺等学科门类，见表 1。

表 1 学生学科门类分布表

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	法学	艺术学	合计
本科生在各学科分布	67%	7%	10%	2%	5%	1%	8%	100%



2. 本科生源情况

2015 年学校在广东进入本科一批录取，自此学校实现了在全国本科一批招生全覆盖，本科一批录取学生已占生源总数的 97.5%，仅江苏、浙江、广东等 3 省安排了部分专业在本科二批录取，跨省生源比例为 53.3%（图 1）。平均意义上讲，学校录取学生的高考成绩排名在前 10% 左右。参考武书连课题组发布的 2015 年中国 734 所大学新生质量与教师水平排行，学校新生质量排名为 170 位，比 2014 年提升 5 位，介于大学排名的 10% ~ 30% 之间，列为 B 等。

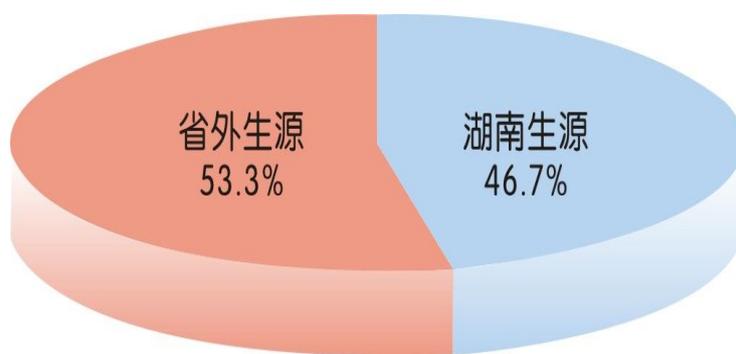


图 1 2015 年录取新生分省生源比例图

2015 年学校本科生源质量相比去年呈现稳定并略有提升的态势。普通本科招生的 31 个省份中，绝大部分省份实现了一次满额投档，理工类在 20 个省份高出一本线 10 分以上，文史类在 14 个省份高出一本线 10 分以上，在湘录取分数继续保持了省属高校领先地位，理科录取线位居第二；文科录取线位居第三，中外合作办学项目首年招生，社会反响积极，第一次志愿报考率达 98.8%，大大高于省内其他高校。

学校坚持做好常规招生宣传和网络、电话及来访咨询接待工作，全年共受理网络、电话咨询近万人次。学校积极参与各类媒体组织的招生咨询、电话访谈等节目，在湖南教育电视台、教育部阳光高考平台作了专题访谈。学校还努力创新招生宣传形式，成功举办了长沙理工大学 2015 年校园开放日暨招生咨询活动，吸引了来自全省的考生和家长近千人次到校实地参观考察，收到了良好的社会反响。

学校继续推进“优质生源基地建设工程”，目前已在全国 112 所中学设立了“长沙理工大学优质生源基地”，其中 2015 年新增了长沙市雅礼中学、安徽省桐城中学等 20 所知名高中，生源基地网络覆盖面进一步扩大。



二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 基本情况

学校紧紧围绕“特色鲜明高水平大学”的办学目标，坚持“人才强校”战略，以建设高水平人才队伍为核心，坚持培养与引进相结合，汇聚和支持优秀学者，通过体制、机制和制度创新，促进人才资源合理配置。截至 2015 年 9 月，学校共有专任教师 1721 人，教授 246 人，占 14%；副高级职称教师 596 人，占 35%；具有高级职称教师占专任教师的比例为 49%，专任教师职称结构比例如图 2 所示。专任教师中具有博士学位教师 618 人，占 36%；具有硕士学位教师 750 人，占 44%；具有研究生学历教师占专任教师的比例为 80%，专任教师学历结构比例如图 3 所示。35 岁以下教师 315 人，占 18%，36-45 岁教师 734 人，占 43%，46 岁以上教师 672 人，占 39%。专任教师年龄结构比例如图 4 所示。



图 2 职称结构比例图



图 3 学历结构比例图

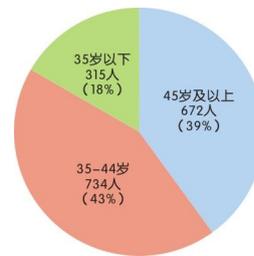


图 4 年龄结构比例图

学校严格实行主讲教师资格制度，对新教师独立主讲以及教师开新课，均有规范的考评办法且认真实施，对主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面都有明确要求，主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。

2. 高水平师资情况

截至 2016 年 7 月底，学校有中国工程院院士 1 人、双聘中国工程院院士 3 人、中组部“千人计划”人选 2 人、教育部“长江学者”特聘教授 2 人、“973 计划”项目首席科学家 1 人、国家杰出青年基金项目获得者 4 人、国家“高端外国专家



项目”(文教类)计划人选 3 人、国家百千万人才工程人选 9 人、国家级教学名师 5 人、全国师德标兵 1 人、全国优秀教师 7 人、全国优秀科技工作者 3 人、享受国务院政府特殊津贴专家 59 人;有教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 9 人、湖南省科技领军人才 2 人、湖南省“百人计划”人选 12 人、湖南省“芙蓉学者”特聘(讲座)教授 3 人、湖南省优秀专家 2 人、湖南省优秀社会科学专家 2 人、湖南省优秀中青年专家 4 人、湖南省“121 人才工程”人选 61 人、湖南省优秀教师 10 人、湖南省教学名师 6 人、国家交通及电力系统各类人才工程人选近 50 人、湖南省普通高校学科带头培养对象 29 人、湖南省普通高校青年骨干教师培养对象 164 人。其中,2015 年新增中国工程院院士 1 人、国家百千万人才工程人选 1 人、国家有突出贡献的中青年专家 1 人、湖南省“百人计划”人选 3 人、湖南省“芙蓉学者奖励计划”特聘(讲座)教授 3 人、交通运输部中青年科技创新领军人才 1 人、交通运输部交通青年科技英才 2 人、“湖湘青年英才”支持计划人选 2 人、湖南省普通高校学科带头人培养对象 8 人等。

(二) 教学经费投入

学校教学经费投入充分,能够保障本科教学基本需要。2015 年学校生均本科教学日常运行经费支出 2007 元,本科专项教学经费 4230 万元,生均本科实验经费 300 元/人,生均本科实习经费 281 元/人。

(三) 教学设施与应用

1. 教学行政用房

学校现有云塘、金盆岭两个校区,有春华山、索溪峪和天子山三个教学基地,截止 2015 年年底,校园占地面积 1,756,336 平方米,总建筑面积 941,738 平方米,教学行政用房面积 474,663 平方米,体育运动总面积 137,984 平方米,学生活动中心 8,068 平方米,学生宿舍总面积 305,691 平方米。

2. 图书资料

学校图书馆由云塘校区图书馆、金盆岭校区图书馆(A 馆、B 馆)和院部资料室组成,总建筑面积 6.06 万平方米,生均馆舍面积 2.16 平方米;阅览座位 7015



个。截至 2015 年底，图书馆现有纸本（印本）文献 2,648,354 万册，生均图书 82 册，电子图书 77.26 万册，电子期刊种数 16,548。订购和引进各类文献数据库 57 个。全年外借（含续借）图书 203,824 册，归还图书 173,774 册，接待借还图书的读者 40 余万人次，接待阅览和上机读者 299,366 人次。2015 年度，学校投入图书馆文献信息资源购置经费 468 万元。

图书馆建立了教育部科技查新工作站中国电机工程学会电力科技查新资质，是教育部 CALIS、CASHL 以及国家图书馆图书互借协议的成员馆，是湖南省高校数字图书馆、湖南省文献信息资源共建共享协作网、湖南省文化资源共享工程等的核心成员单位。

3. 实验室和实习基地

学校现有实验室总面积 234,458 平方米，生均 8.4 平方米。教学科研设备总值 40,645 万元，生均教学科研仪器设备值 12,956 元。2016 年新增教学科研设备 2741 万元。

学校现有校外实习基地 267 个（省内实习基地 221 个、省外实习基地 46 个），这些基地均为大、中型企业且与学校签订了长期协议，其中湖南电力公司等 25 个校外实习基地被湖南省教育厅评为“优秀实习基地”。

4. 信息资源

有线和无线网络覆盖校园。校园网同时拥有教育网、电信、联通三家公网出口链路，总带宽达 9.43G。采用万兆核心、千兆主干（部分万兆）、百兆到桌面的全交换以太网架构有线网络。校园网信息点达 28100 个，注册用户数超过 3.9 万个，每月活动用户数达 1.9 万个。在校园一卡通系统运行，实现校园消费、机房上机、图书借阅、网络开户与缴费、门禁、校车管理等 10 多个子系统功能的基础上，完成了一卡通数据跟公共数据中心的对接，进一步消除了校内信息孤岛。

学校现有转存的数字化视频素材 41706 分钟，自主摄制的各类教学视频资源 40720 分钟，英语教学录音素材 230 多小时，陆续自建及引进的精品课程，优秀网络课程 150 多门，多媒体教学课件及其他网络教学资源 635G。学校校园网已成为师生获取信息和知识的重要来源之一，其良好的运行也提高了教学管理的水平与效率。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

专业作为高校本科人才培养的载体,承载着践行人才培养目标的功能。为落实“两好两强”的育人目标,学校要求各专业根据教育部高等学校教学指导委员会制定的本科专业类教学质量国家标准和国家专业认证指标体系与评价标准,反映用人单位需要,结合学校办学实际,系统研究和设计“两好两强”人才培养目标的规格标准,明确不同目标的基本内涵与要求,并将这些要求作为培养方案制定、培养模式设计和课堂教学的基本依据,落实到培养方案修订和课堂教学中。

2015-2016 学年,学校各专业按照教学工作会议的要求,结合自身状况,考虑专业间办学水平的客观差异性,思考差异化的专业建设目标,力求专业建设目标更加贴近实际。

2015 年湖南省教育厅组织专家对学校会计学、能源与动力工程、港口航道与海岸工程等 3 个省级“十二五”专业综合改革试点项目进行了实地检查验收,全部获得通过。其中,港口航道与海岸工程专业题为《以目标为导向,深化专业改革,争创一流专业》的建设经验交流材料入选湖南省教育厅编写的《湖南省普通高等学校“十二五”专业综合改革试点工作经验交流材料》。

(二) 课程建设

2015-2016 学年学校把建构基于“两好两强”教育理念的本科课程体系作为实现人才培养目标重要载体。

一是开展以提高听说能力为核心的英语课程教学改革,在系统调研的基础上,启动大学英语视听说交互式教学系统平台及资源建设,通过压缩大学英语课堂教学学时数,引导和组织学生在课余时间进行听说能力训练。

二是创新课程教学模式,促进学生的深度学习。学校积极推进基于 MOOCs 的线上线下混合式教学课程、优秀网络教学课程、卓越人才培养研讨式课程等课



程的教学创新，并对课程的实施状况进行跟踪研究，以更好地提升学生的自主学习能力，加强师生间的深入交流和互动。2015年，学校组织开展了 MOOCs 建设培训工作与教学示范活动，对首门开课课程《结构力学》进行审查、跟踪与验收，同年新增校级 MOOCs 3 门，分别是《实用英语写作》、《地球科学》、《〈红楼梦〉导读》；2016 年上学期对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《电子线路（上）》、《高等数学（上）》3 门慕课进行结项验收。继续开展网络教学课程评优工作，组织专家对申报的 62 门网络教学课程进行评审，《路面养护管理与维修技术》等 27 门课程评为校级优秀网络教学课程；6 个卓越班共 10 门课程开展研讨式教学改革，研讨式教学以解决问题为中心的教学方式提高了学生自学、表达、解决问题等能力，激发了学生学习的主动性和积极性，增强了学生的综合素质和创新思维。

三是制定了《长沙理工大学深化创新创业教育改革实施方案（暂行）》，制定了创新教育课程的教学大纲，落实了创新教育课程的开课计划。2016 年 3 月，学校录制了第二课堂创新理论网络课程，由汽机学院陈耿飏老师主讲。

四是借助于网络教学平台的升级，以《军事理论》课程教学作为信息化大课堂的试点对象，开展了课堂教学模式改革。完成了 18 学时的大学生军事理论、消防知识教育、创新创业和礼仪教育等不同教学内容的信息化大课堂在线直播任务，取得良好的教学效率与教学效果。

学校 2015-2016 学年开设课程总门数为 2724（含实践课）。其中必修课 1820 门，选修课 1003 门，全校性选修课 56 门。课堂教学规模适中，2015-2016 学年本科理论教学班级 6217 个，平均每个班教学人数约 65 人。鼓励小班上课，其中体育课程平均约为每班 32.6 人，艺术专业课程约为每班 37.5 人。

2015 年新建了第一批 6 间研讨式多媒体教室，分别能容纳 30、40、60 人。2015 年学校新建 23 套，更新 12 套多媒体教室系统设备，至今，全校多媒体教学教室总数达 277 间，完好率达 98% 以上，为教师开展多媒体教学、研讨式教学以及多媒体运行管理提供了良好的条件。

（三）教材建设

学校鼓励和支持教师积极投入教材建设，特别是要求优势学科要将科研与教



学有机结合，将其作为提高教学质量的重要途径，同时，要求使用好规划教材和教育部各教指委推荐的优秀教材。2015 年学校立项建设 10 本校级规划教材（见表 2）。

表 2 2015 年校级规划教材

序号	书名	负责人	序号	书名	负责人
1	商业摄影	王 健	6	电机及拖地基础实验教程	王伟平
2	工程项目投融资决策失败案例分析	赵 华	7	电工测试技术	李 平
3	应用化学专业实训	汪红梅	8	大学物理实验	唐贵平
4	新闻伦理与法规案例教程	耿 蕊	9	风力机组故障诊断与状态检测	廖力达
5	微观交通仿真	卢守峰 刘喜敏	10	水利水电工程专业英语	常留红

（四）教学改革

1. 教学改革及建设项目

2015-2016 学年学校继续推动教育教学改革不断深入，依托“协同创新中心”、“培养公路养护拔尖创新人才的协同机制研究”等 75 项教学改革研究项目获准校级立项，其中 40 个确定为校级重点项目，并推荐为省级参评项目。

2015-2016 学年学校根据湖南省教育科学研究院《关于开展 2015 年度湖南省普通高校信息化教学应用项目申报遴选和验收考核的通知》精神，促进信息技术与教育教学深度融合，加快高等教育教学信息化建设，组织教师申报相关项目和项目结项，取得了较好的成绩。其中，学校 4 门课程（数统学院《数据结构》、《高等数学（下）》、交通学院《路基路面工程》、马克思学院《思想道德修养与法律基础》）立项为名师空间课堂，2 门名师空间课堂（数计学院《数学建模及其实验》、《高等数学》）、1 项教学改革项目（数统学院《基于网络学习空间的本科数学课程教学方式改革》）顺利通过验收。

2015-2016 学年学校开展校级“工程训练中心”建设的试点工作，探索构建工程训练教育与管理的新模式，工程训练中心将主要负责有关工程训练继续的课程



体系设计，教学条件与教学资源建设以及师资队伍建设与管理，通过不懈努力，形成三个层次的工程训练平台，即面向所有学生的工程通识教育平台，面向理工科学生的工程教育基础教育平台，所有学生选择性参与的工程创新教育平台。

2015 年学校组织开展了教学成果奖评选奖励工作，“建筑学专业设计课程群研讨式教学模式改革与实践”等 42 项教学成果获得 2015 年教学成果奖。其中，20 项教学成果被评为校级教学成果一等奖，并推荐参评第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖。

2. 关心学生个性化发展

一是优化《大学英语》课程学生分级。2015 年学校制订了《〈大学英语〉课程教学改革暂行办法》，旨在提高我校学生的英语综合应用能力和自主学习能力，提升学生的国际化素养，改革内容与建设措施主要包括：一是优化分级方法，将我校学生以学院模块为单位按学生能力差异分为 A、B 两个级别，同时保证滚动机制，鼓励优等生提高学习效果；二是调整技能课程安排，在第三/四学期为不同的专业模块开设满足专业人才培养方案的英语技能提高课程；三是改革教学方法，针对不同分级采用研究型 and 任务式教学等不同的教学方法。

二是扩大学生转专业范围。学校从 2009 年执行本科生转专业措施，一直接专业的前 10% 报名。2015 年为进一步调动学生学习主动性积极性，扩大学生学习自主权，为学生个性化发展提供政策保障，学校开始按专业前 30% 报名申请转专业。2015 年前，每年转专业约为 50 人，2015 年约为 170 人。

三是成立会计学专业 ACCA 方向班。2015 年学校制定了《长沙理工大学会计学专业（ACCA 方向班）培养方案》，并顺利开设了 2014 级和 2015 级会计学专业 ACCA 方向班。2015 年经过报名、资格审核、面试和选拔各个环节，确认 342 名学生进行卓越试点班入读。

（五）实践教学高水平平台建设

学校十分重视实践教学资源建设。2015-2016 学年我校新增 4 个省级实践教学建设项目。其中 3 个省级校企合作人才培养示范基地，分别为：光电信息类专业校企合作人才培养示范基地——湖南明和光电设备有限公司；管理类专业校企合作人才培养示范基地——远光软件股份有限公司；土木工程应用型人才校企合



作培养示范基地——广西壮族自治区公路桥梁工程总公司。汽车工程虚拟仿真实验教学中心已获批准为省级虚拟仿真实验教学中心。学校 2012 年立项的省级校企合作人才培养基地：电气工程专业校企合作人才培养基地—湖南省电力公司检修公司顺利通过湖南省教育厅验收。“十二五”期间，学校共新建 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心。新建 1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个教育部“卓越计划”等校外实践教育基地。7 个校企合作人才培养示范基地。

学校虚拟仿真实验教学中心建设成绩得到了省教育厅和其他高校的肯定。2015 年 9 月，湖南省普通高等学校虚拟仿真实验教学中心建设经验交流与工作培训会议在我校召开。全省 37 所普通高校教务处负责同志、37 个省级虚拟仿真实验教学中心负责人以及部分省级实践教学示范中心、基础课示范实验室、校级虚拟仿真实验教学中心负责人共计 130 余人参加了会议。全体与会代表参观考察了我校的 2 个国家级和 1 个省级虚拟仿真实验教学中心，我校 2 个国家 1 个省级虚拟仿真实验教学中心的主任分别介绍了各自开展虚拟仿真实验中心建设经验与成效。

（六）实验实践教学

2015-2016 年度本校共开出实验（上机）课程 556 门，其中实验 361 门（含独立设课的实验 118 门），上机 195 门（含独立设课的上机 9 门）；实验总人时数 937794，上机总人时数 429535。实验（上机）课开出率为 100%，开出实验（上机）项目总数为 4108 个，设计性、综合性实验（上机）项目 3574 个，占总实验（上机）项目的 87%。

2015-2016 年学校安排实习项目 301 个，参与学生 33229 人次；开设课程设计 157 门，修读学生 15008 人次；毕业设计（论文）结合科研和生产实际的课题比例达 89%。

（七）国际化人才培养

2015 年 6 月 15 日学校正式成立国际学院，在教学方面的主要任务是实施中



外合作办学项目、培养来华留学生、为社会及涉外企业提供高端涉外培训。国际学院的成立，既是遵循大学国际化的基本理念和要求，也是学校深化国际化人才培养模式改革，促进学校国际化教育可持续发展的必经之路。

2014年10月学校与美国田纳西大学查塔努加分校合作举办土木工程专业本科教育项目获教育部批准（批准书编号：MOE43US2A20141635N），该教育项目采取“3+1”双校园联合培养模式，2015年秋季正式招生，目前项目在校生共179人。长沙理工大学国际学院通过优化课程设置，修订人才培养方案，定制整套英语教学和课外培训计划等举措，加强教学管理和教学质量监控，成功获得美国田纳西大学查塔努加分校互认学分。学校自运作本中外合作办学项目以来，以信息的公开透明、扎实的办学作风和过硬的办学质量赢得了学生及家长的广泛认可。学生及家长提出的疑问都能通过家长会、电话、微信家校通等形式得到及时答复和处理，获得了良好的社会声誉。

学校目前在校留学生114人，毕业获得学士学位的留学生21人。出国交流学生26人。

（八）创新创业教育

1. 全过程开设就创新创业指导课程

2015-2016 学年学校除开设有《创业导论》、《创新与创业专题》等创新创业课程外，根据教育部文件《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》要求，将《大学生创业基础》课程列入最新修订的培养方案中，2学分，32学时。

就业指导教育制度化、规范化、全程化、立体化。将就业指导课作为必修课纳入学生培养计划，共计38学时，学生从大一到大四接受全过程职业发展与就业的系统的课堂教学。

2. 多类型开展就创业指导活动

2015-2016 学年学校开展多形式开展职业生涯规划与就业指导活动。创建了“职业与人生大讲堂”品牌活动，定期邀请就创业先锋人物、优秀企业家来讲堂做报告。学校先后邀请了中交一公局人力资源部总经理吴松、国家能源研究院首席人力资源专家果强、中国风险投资公司副总裁李爱民、我校校友 DDA 总裁骆丹、



我校校友“易高设计”创始人廖羽、我校校友“切糕王子”团队等一批企业家讲述创业故事，启迪职业人生。

四、质量监控与保障

（一）高度重视人才培养，牢固树立中心地位

学校领导高度重视人才培养工作。学校领导多次出席本科教学活动，在各种重要场合强调教学在人才培养的重要性，要求重视教学工作。学校党委书记付宏渊在出席本科教学工作会议上指出教学工作是大学最为基础性的工作，大学的根本任务是立德树人，长沙理工要走质量为核心的特色发展之路，既要突出大学引领功能，全面提升本科教学质量，也要实现主体价值回归，着力培养有特色、高水平的理工人才。学校高度重视本科教学工作，把进一步加强和改进本科人才培养，深化人才培养模式改革放到战略高度，纳入了 2015 年学校第三次党代会“六个提升”和“七大改革任务”中。

2015-2016 学年学校领导坚持深入教学楼、实验楼巡视，深入教室、课堂听课，深入学生宿舍探访，了解实际教情学情。每学期开学第一天，党委书记付宏渊、校长赖明勇、常务副校长洪源渤常务等校领导深入到教学楼、实验室、学生宿舍、图书馆、食堂等查看本科课堂，了解新学期教师、学生、教学等情况。2015 年新生开学时，全体校领导走进各自所联系的学院，为 2015 级新生上主题为“学业与人生”班课，鼓励新生：树立远大理想，砥砺高尚品德；努力学习科学文化知识，提升专业技能；积极锻炼身体，锻造强健体魄；塑造健全人格，促进身心和谐。期末考试期间，校领导根据安排巡视考场。毕业生答辩期间，副校长叶泽多场次深入毕业生答辩现场，检查指导工作。此外，校领导还多次巡视本科课堂教学情况，看望授课教师，考察教学楼多媒体设施和教师休息室配置情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出了具体的工作要求。



(二) 完善质量保障体系，加强教学质量日常监控

1. 教学质量保障体系

学校构建了基于“全员参与、全程监控、全方位覆盖、监控反馈联动”的教学质量保障体系。组织架构清晰、规章制度完善、常规运行流畅（见图4）。

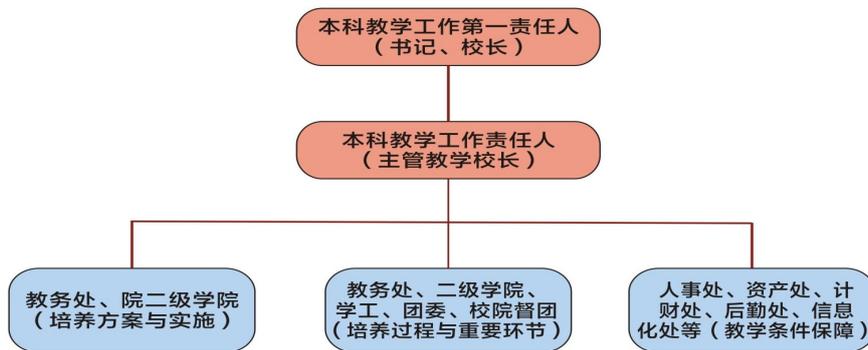


图4 教学质量保障体系组织架构

长期以来，学校把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键要素，构建了内部质量监控与评价体系。在接受教育部各类专业认证的基础上，学校领导积极转变观念，逐步加大外部质量评价权重，构建了内外结合的质量监控与评价体系（见图5）。

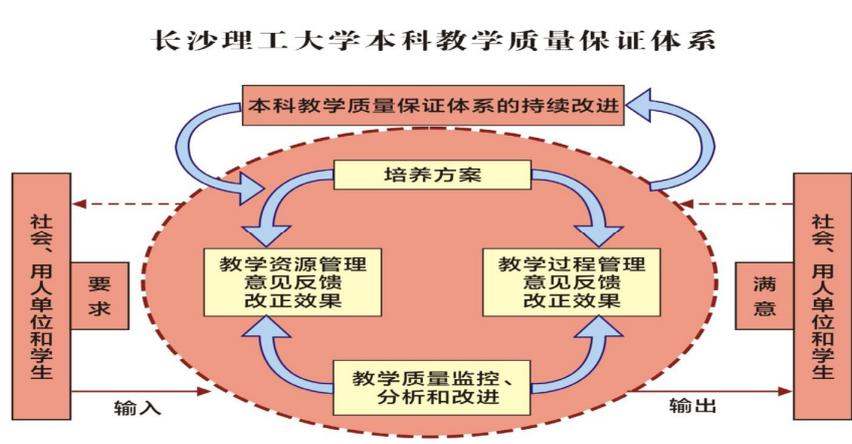


图5 教学质量保障体系



学校对学生培养的整个过程进行闭环的质量监控。从资源环节（师资队伍、课程建设、教材建设、教学改革、专业建设和实验室建设）、过程环节（理论教学、实验实践教学）到结果环节（毕业设计/论文），均有严格的管理规范。

2016 年学校制定了《长沙理工大学“教学贡献奖”和“杰出教学贡献奖”评选方案》，启动了“教学贡献奖”和“杰出教学贡献奖”评选工作，有 23 位候选人入围。杰出教学贡献奖的设立，是学校旨在充分发挥教师的主体作用，推广和宣传教学改革和建设的先进典型，推进教学综合改革，激励广大教师积极投身教学改革和教学建设，针对教育教学中的重要基础问题和现实问题，以先进的教育教学理念为指导进行不懈创新、探索和实践。

2. 重要教学环节监控检查

2015-2016 学年学校继续加强教学过程检查，除开学教学检查工作、期中教学检查外，一是在学工部组织的检查及各教学单位自查的基础上，学校督导组 and 教务处科室主任干事重点就课堂教学情况进行了专项检查，坚持每周一次的课堂教学情况检查，并及时将检查情况在教务处网页上进行公示，二是实验室安全检查并协助资产处进行了实验室危险化学品和易燃易爆物品安全专项检查，三是实验教学、实习、课程设计（学年论文）教学过程与效果检查，四是对 2016 届毕业设计（论文）进行了全程跟踪、检查、督导，2016 年抽查了 70 个毕业设计指导现场。五是召开学生座谈会，进行了学生问卷调查。六是全体本科毕业生毕业论文全部提交同方知网大学生论文检测系统检测。

2015-2016 学年学校研发了教师网上评教系统，并组织教师开展网上评教活动，完善了学生网上评教工作。每学期均开展了新教师的试讲工作，本学年有 17 位新进教师取得主讲教师资格。2015-2016 学年，共编印《督导信息》六期，将教学有关信息向学校各相关部门进行反馈，并跟踪落实。本学年，教学督导组进一步加大了对教师课堂教学的督导力度。校教学督导组听取了全校 750 余节课，每人听课次数均在 80 次以上。

2016 年上半年学校自主开发了“长沙理工大学本科教育教学质量学生满意度调查问卷”系统，共有 1754 名应届毕业生参与了满意度调查。学生的满意度均在 95% 以上。



（三）认真开展专业认证与评估，努力提高教学质量

1. 工程教育专业认证

工程教育专业认证是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。2016 年上半年，中国工程教育工程认证专家组对我校“建筑学”（初评）和“港口航道与海岸工程”（复评）、“机械设计制造及其自动化”（复评）三个专业进行了现场考察。专家们充分肯定了我校在专业建设方面取得的成绩。截至 2016 年 6 月，学校共有 9 个专业通过专业认证（评估）（见表 3）。

表 3 通过工程教育专业认证的专业

所属学院	专业名称	组织单位
交通学院	交通运输	教育部
交通学院	工程管理	住建部
土建学院	土木工程	住建部
土建学院	建筑学	住建部
电气学院	电气工程及其自动化	教育部
水利学院	港口航道与海岸工程	教育部
水利学院	水利水电工程	教育部
汽机学院	机械设计制造及其自动化	教育部
汽机学院	车辆工程	教育部

2. 新专业评估

根据湖南省教育厅（湘教通〔2016〕262 号）文件，学校统计学专业新增为学士学位授权学科专业。



（四）构建教学能力发展平台，不断提升教师能力

2015-2016 学年学校建立了教师教学沙龙室，开展了 3 批次的教学理念和技能、教学研究能力和教学方法等方面的培训和指导，促进教师更新教学理念，提高教学能力。组织学院开展了以“青年教师课堂教学能力提升”为主题、形式多样的青年教师教学能力提升系列培训活动。如计通、物电等学院聘请省级教学名师湖南大学李仁发教授来学院讲座；能动学院聘请了教学名师东南大学张军教授与学院青年教师就专业领域的学术问题、教学方法与技巧进行了充分的交流和分享。学校教师教学发展中心安排喻小明老师《理论力学》教学观摩活动。全校共计 2 万余人次参加校、院开展各种形式的教学沙龙，为教师专业发展创建了良好的学术研究氛围，为教师提供必要的学习资源，老师们通过学习、培训、交流、研讨等一系列锻炼，初步学会了自我反思、同伴协作。教师在实践中学会了反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中学会成长。

2015-2016 学年学校针对青年教师设计了教师发展需求问卷，组织了 2 次问卷调查，通过问卷，进一步明确了青年教师的教学培训需求，广开渠道，组织教师参加各种校外教学能力培训。上半年组织 5 名青年教师参加了全国高校教师网络培训课程。为了方便教师在线学习，教师教学发展中心购买了 100 余张教育部全国高校教师网络培训在线学习卡，全校现已有近 90 名青年教师报名选课。建立了“长沙理工大学课堂教学交流 QQ 群”，有 131 位教师入群，转发分享国内外先进教学理念、教学方法和教学技能的文章共计近 100 余篇，为我校教师打开了眼界。进行了教师教学沙龙活动室设备硬件建设，为教师沙龙活动、教学咨询、微格课堂教学活动提供了优质的环境和场地。

以竞赛为抓手带动我校教师课堂教学技能的提高，积极配合好省教育厅开展各层次课堂教学竞赛活动，2015、2016 连续两年举办了“长沙理工大学课堂教学竞赛活动”和“长沙理工大学教师信息化教学竞赛”，开展了向省级推荐参赛教师以及竞赛的培训组织工作。2015 年我校雷辉老师在省级教师课堂教学竞赛中荣获一等奖，刘进波老师荣获二等奖，阎瑾老师、钟珊珊老师、邹芳老师荣获三等奖。教务处获优秀组织奖。在 2015 年省级教师信息化教学竞赛中，我校 6 名教师全部获奖，其中 3 位教师获一等奖，学校获得组织奖。



五、学生学习效果

（一）毕业生情况

1. 毕业生学业情况

2016 届本科毕业生 5434 名,有 5146 名学生获得毕业证书,毕业率为 94.7%;有 5114 名获得学士学位,学位授予率为 99.4%;毕业率、学位授予率与 2015 年基本持平;有 297 名学生获得双学士学位证书、54 名学生获得专业辅修证书。

2. 毕业生就业状况

按照教育部公布的就业率计算公式,长沙理工大学 2016 届毕业生的总体初次就业率为 94%。其中本科生的初次就业率为 94.66%。

2016 届毕业生就业情况以签就业协议形式为主就业占到 46.71%,灵活就业为 38.56%,本科生升学率为 13.21%。其中水文与水资源工程、无机非金属材料工程、法学、新闻学、服装设计与工程等五个专业的就业率为 100.00%。湖南省主要就业城市为长沙市,占毕业生在本省就业总人数的 74.08%。

本科毕业生就业人数最多的三个行业为建筑业占比 21.92%,电力、热力、燃气及水生产和供应业占比 13.89%,制造业占比 13.84%。本科毕业生就业单位主要集中在国有企业占比 42.81%、其他企业(主要为民营企业)(40.76%)和其他(16.43%)。

（二）竞赛获奖情况

1. 首届“互联网+”大学生创新创业大赛成果辉煌

长期以来,学校认真贯彻国家决策部署,积极开展教学改革探索,把创新创业教育融入人才培养,切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力,厚植大众创业、万众创新土壤,为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。2015 年首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上,我校 4 个项目参与全国总决赛,3



个项目入围全国百强，最终以 2 金 1 银 1 铜的优异成绩获大赛集体奖，受到全国瞩目。



图 6 首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛奖牌

学校包揽我省全部金奖，获金奖的两个项目分别是“切糕王子”（实践项目）和“电力互联网故障自愈控制系统”（创意项目）。“小百新媒体文化矩阵”项目作为全国 70 个复活赛项目之一成功逆袭银奖。新华社、光明日报、中国教育报、中新网、新华网、湖南日报、湖南卫视、长沙晚报、潇湘晨报、三湘都市报、湖南教育电视台、红网、大湘网、华声在线等主流媒体齐聚学校进行了现场报道。

2. 学科竞赛成果优异

2015 年学校积极培育学科竞赛精品项目，通过设立创新课题、依托实验室、撰写学术论文、担任教师助研、组织校内各类学术科技竞赛活动等有效途径，挖掘人才，训练创新思维，组织学生参加全国、部省级机械设计大赛、电子设计大赛、数学建模比赛、结构设计大赛等科技竞赛，增强学生创新能力。截至 2015 年 11 月 30 日，有万余名学生人次参加了各类培训和竞赛；其中学生参加省级以上（含省级）各类学科竞赛 26 项。本科生在省级及以上各种学科竞赛活动中共获等级奖项 228 项，其中国家级 27 项、省级 201 项。我校电子设计大赛和结构设计大赛的成绩在全省高校中排名第一；化学实验技能竞赛和计算机程序技能竞赛的成绩在全省高校中排名第三。



(三) 满意度情况

1. 学生学习满意度情况

(1) 2015-2016 学年学校通过网络评教方式进行学生课程学习满意度的调查，学生对课程评价的优良均在 95% 以上。（见图 7、8）

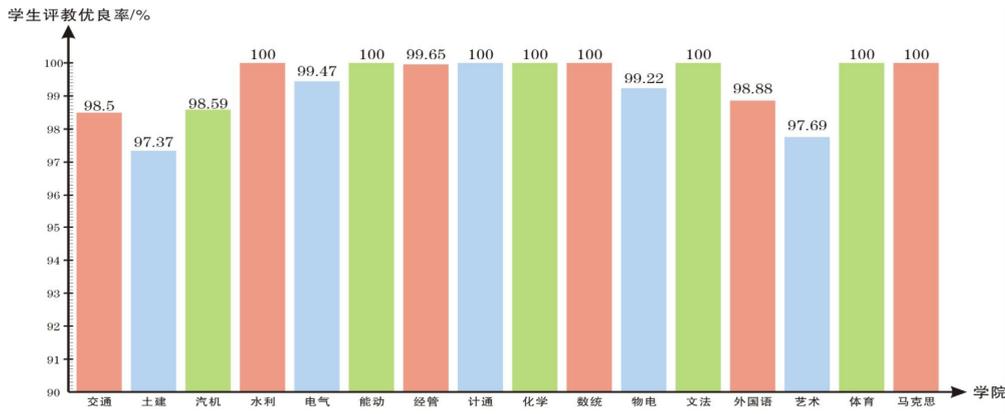


图 7 2015-2016 学年第一学期学生评教学院优良率分布图

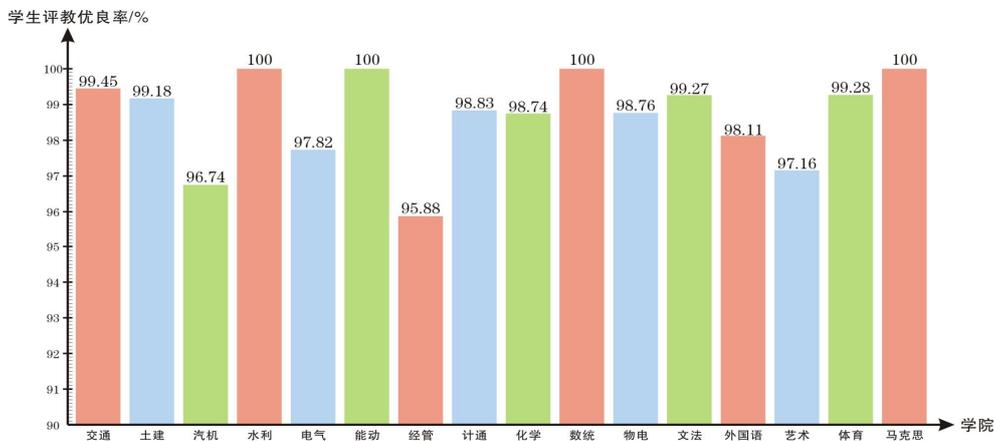


图 8 2015-2016 学年第二学期学生评教学院优良率分布图

(2) 毕业生对本科教学满意度调查（见表 4、5、6、7）

表 4 对专业设置的满意程度

评价项目	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)
所学专业的培养目标和能力要求	29.94	67.45	2.61
所学专业的发展特色	29.82	66.82	3.37
所学专业的发展现状	27.53	67.77	4.70



所学专业的未来前景和发展	28.42	66.69	4.90
所学专业对学生的学业规划和指导	25.68	69.80	4.51
所学专业培养方案所设定的知识体系和课程结构	29.18	66.37	4.45
所学专业的总学分要求和各学年学分分布	28.16	67.71	4.13
所学专业实践教学环节设置的合理性及实效。	28.61	66.88	4.51

表 5 对课程教师的满意程度

评价项目	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)
教师的教学水平	37.89	60.46	1.65
教师对本科教学的责任心	38.59	59.76	1.65
教师课堂教学的态度和精神风貌	35.98	62.68	1.34
教师教学方法的创新程度和效果	29.37	67.52	3.12
教师在授课过程中注重知识、能力和思维的培养的情况	32.61	64.34	3.05
教师授课过程中注重理论联系实际的情况	33.12	64.52	2.35
课程教学质量的总体满意程度	31.60	66.81	1.59

表 6 对实践教学的满意程度

评价项目	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)
专业实验教学效果、质量的满意程度	31.60	65.23	3.18
专业实训（或实习）安排的满意程度	32.17	61.29	6.55
课程设计（或社会实践）安排的满意程度	32.93	63.83	3.24
对创新训练计划和创新实践班安排的满意程度	28.54	66.12	5.34
对实践教学中教师指导的满意程度	34.58	63.06	2.35
对实践教学效果和质量的总体满意程度	31.40	65.86	2.73

表 7 对教学基础设施的满意程度

评价项目	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)
学校教室对学生上课和学习的满足程度	32.68	64.40	2.92
学校图书馆对学生学习的满足程度	33.50	62.43	4.07
学校实验室对本科教学的满足程度	30.77	63.89	5.34
学校的各种实习、实训、创新训练基地等对本科教学的满足程度	30.07	65.61	4.32



2. 毕业生就业指导满意度情况

2016 届毕业生对就业指导服务的满意度较高，总体满意度为 90.91%；2016 届毕业生对创业教育与指导工作的满意度较高，总体满意度为 90.83%；2016 届毕业生月薪大多集中在 3001~4000 元（35.52%），月薪 3000 元以上的占比为 84.13%；毕业生的总体专业对口度为 77.33%；2016 届毕业生的总体就业满意度 81%；2016 届毕业生对母校的总体满意度为 91.11%；本届毕业生对母校的推荐度为 92.09%。

3. 用人单位对毕业生的评价

2016 年学校继续开展毕业生跟踪调查。此次调查对象是往届毕业生所在用人单位，调查方法采用（以邮寄问卷或走访方式）抽样调查，调查统计结果与往届持平。

六、教学工作特色

厚植创新创业土壤，着力提升学校教育教学竞争力

创新创业教育是旨在培养大学生的创新精神、创业意识和创造能力的素质教育，是培养大学生创新思维、实践能力的基本途径，贯穿于整个高等教育全过程的一种教育模式，也是专业教育在知识经济时代前沿性、创新性、交叉性、综合性的集中体现，长沙理工大学充分发挥“行业办学”优势和特色，助推学校不断提高人才培养质量。

（一）创新创业融入人才培养体系

学校坚持以学生为本，深化教育教学改革，创新人才培养模式，探索建立交叉培养创新创业人才的新机制。一是设立创新学分，鼓励自由探索，打通第一、第二课堂，突出教学内容注重创新，教学方法注重互动，倡导启发式、讨论式、参与式教学，鼓励学生多样化发展、个性化发展。加大实践教学比重。二是完善本科生导师制，绝大多数二级学院鼓励教师科研课题与学生早期科研训练相结合，加大科研项目、资源对学生的开放度，创新学生科研创新活动资助模式，学



校许多科技活动创新项目组成员均为不同学院不同专业学生组成。

（二）搭建高水平实践教学平台

学校充分利用行业优势打造高水平的实践教学平台，提高学生实践动手和创新能力。依托行业支持，学校建有国家级、省级实验教学中心、实习基地等实践教学平台，高水平实践教学平台为大学生创新训练提供了条件。一是为大学生研究性学习与创新性实验项目开展以及课外科技活动提供平台，建立大学生课外科技创新活动体系。目前学校共建立 3 个省级大学生创新训练中心、15 个校级大学生创新训练平台。二是建立独具特色的学科竞赛体系和课外科技创新体系，经常性的学科竞赛项目达到 20 余项，平均每个学院每年至少举办一项面向全校学生的学科竞赛项目，除学科竞赛外，“挑战杯”系列竞赛、课外科技立项、科技文化节也吸引广大学生踊跃参加，每年参加学科竞赛学生占在校学生一半以上。高水平的实践教学平台与创新训练体系提高了学生的创新能力。

（三）培育创新创业文化

学校继承发扬优良办学传统，讲述校友创业故事，选树师生典型，弘扬时代创新主旋律，营造良好的创新创业氛围。一是在创新创业教育教学中，开展以“博学、力行、守正、拓新”为校训和以“铺路石精神”为核心的长理文化教育，输出正能量，大力营造勇担责任、敢为人先、鼓励创新、宽容失败的创新文化氛围。二是充分发挥学生社团在建设创新创业文化中的纽带作用，鼓励支持学生组建创业俱乐部、创业联盟等创新创业类学生社团，让学生在自我教育、自我管理、自我服务的过程中领悟创新文化、培养创新思维、塑造团队精神，让兴趣相投、目标相近的人凝聚起来，形成一种交流、互助、启发的合力。三是开展创新创业论坛、企业家进校园、校友创业论坛等活动，分享实战经验，讲述创业故事，让更多学生近距离体验创业文化、成为创新创业的铁杆“粉丝”。四是宣传大学生创新创业典型，维吾尔族学生阿迪力等 3 人创办的“梦想起航商务电子有限公司”，短短一年多时间，带动了 110 多人就业，2015 年产值达 1 亿元；王磊同学创建了塞伯睿机器人技术（长沙）有限公司，该公司拥有的 200 余成员，全部来自我校 4 个学院，涵盖电子信息科学与技术、光信息科学与工程等 9 个专业，他们将产学研紧密结合，注重跨学科交叉融合，开发了 6 代 Delta 机器人产品，实现了产



业应用。上述他们的创业故事都受到了国内多家主流媒体的关注和报道，引领大学生创新创业新风尚。

（三）完善服务保障体系

一是实施创新创业教育的“一把手工程”。学校高度重视学生创新创业教育工作，书记、校长亲自牵头，教务处、招就处、校团委等部门协同参与的齐抓共管的创新创业教育工作机制，使我校的创新创业教育工作落到实处。推进“一协会一委员”制度建设，在学院组建大学生创新创业协会，在班级设立创新创业委员，建立更为完善的基层组织，学校在9个学院建立校级“大学生创新创业基地”，其中3个学院入选校级“示范性大学生创新创业基地”。二是出台《长沙理工大学关于大力推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》（长理工大学〔2011〕29号）等文件，实现对学校各类创新创业项目的规范化管理。三是注重工作的提升，开展就业创业理论研究。目前完成湖南省教育科学“十二五”规划就业创业研究专项重点项目2项、一般项目1项，出版专著教材5本。近3年来累计获省部级、校级课题立项10项，发表论文39篇。

七、需要解决的问题

（一）“本科质量文化”有待进一步凝练

长沙理工大学本科教学质量得到了社会和省内其它高校的普遍认同，学生、家长也比较满意。但是，学校的“本科质量文化”是什么，并没有从教育教学理论上和实践中进行很好的总结，这反映在学校各专业办学定位、建设目标基本雷同，专业人才培养目标、人才培养规格标准与课程体系和教学条件对应较弱，“培养什么样的人？如何培养？”在部分专业没有认真思考。学校“本科质量文化”有待进一步凝练。

为此，学校将以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，发动全校各单位和广大师生员工，特别是各学科专业带头人和骨干教师，按照“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的原则，全面总结各学科专业教学改革亮点和特色，内化“两好两强”整体目标为具有各学科专业特色的个体目标，细化“两好两强”整



体要求为各学科专业人才培养规格标准与课程体系，准确查找存在的问题和薄弱环节，理清思路，凝聚共识，推进教学建设和教学改革，形成适应于学生全面发展与个性发展相统一的“本科质量文化”，培养和造就一大批满足社会需要的高素质人才和行业精英。

（二）质量保障体系有待进一步完善

“全员参与、全程监控、全方位覆盖、监控反馈联动”的教学质量保障体系，为我校本科教学质量提供了有力保障。然而，随着教育教学形势不断变化，我校发现该体系在信息来源、持续改进、现代化工具等方面尚有薄弱环节，存在着外部质量信息针对专业改革不强、根据反馈信息制定并实施改进措施的效果再评价不够以及诸如手机 APP 等质量信息收集分析工具不足等问题。

当前，学校正在采取积极措施，进一步完善本科教学质量保证体系。一是强化质量保障体系建设的顶层设计和运行管理，建立二级学院本科教学质量报告制度，优化校、院两级内部教学质量保障体系，重点加强各学科专业在对外质量信息收集分析处理等方面的建设与管理。二是不断完善完整的教学质量持续改进机制，加强重要环节和关键点的监控、信息反馈与改进效果再评价的能力建设，选聘在岗高水平教师进入教学督导组，扩大教学质量督导队伍的规模，开展教学督导和教学管理队伍的专题培训，提高质量保障体系运行的有效性。三是充分利用信息化技术手段，开发高质量的评价工具，含新生调查、毕业生调查及学生评教工具等，根据不同专业学科和课程特点，改进评价指标体系，从注重教师“教”向注重学生“学”转变，突出学生学习成效及课程教学目标的达成度的评价。



博學而日 日正而新

学校地址：长沙市（天心区）万家丽南路二段 960 号

电 话：0731-85258043

传 真：0731-85258001

邮 编：410114

网 址：www.csust.edu.cn